



**INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –ICFES**

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Grupo de Evaluación de la Educación Básica y Media

PRUEBAS SABER 2005

Marco de interpretación de Resultados
Estructuras de Prueba

Bogotá, febrero de 2006

LENGUAJE

Desde las políticas educativas como los lineamientos y los estándares, así como desde las exigencias que se hacen a la educación básica y media desde la evaluación – exámenes de estado y pruebas saber- señalan la necesidad de pasar de una formación transmisionista a una que garantice el desarrollo de los sujetos en su dimensión cognitiva, intersubjetiva y subjetiva. En esa dirección, se promueven nuevos enfoques que intentan transformar la enseñanza y el aprendizaje en acciones significativas, contextualizadas a las necesidades de los educandos y pertinentes, con el medio cultural y social en el que se desarrolla el proceso del conocimiento.

En consecuencia, se busca que la educación formal y no formal contribuya a la generación de sujetos competentes, es decir, con un desarrollo amplio de sus capacidades que les permita actuar en los diversos escenarios de la vida social. En este contexto, el concepto de competencia pasa a ocupar un lugar central. Tanto la educación por competencias como la evaluación deben propender por una formación de sujetos integrales que tengan la capacidad de comprender, interpretar y cambiar su realidad social.

La evaluación por competencias plantea dos principios:

El primero tiene en cuenta que lo fundamental no es saber qué tanto ha aprendido un estudiante, sino por el contrario, saber cómo pone en uso los conocimientos apropiados. El segundo, refiere a que la competencia no puede darse sino en situaciones particulares mediante las cuales se manifiesta. Por ello se dice que un sujeto es competente según el grado de exigencia que el medio le exige.

¿Qué estamos entendiendo por texto?

Un texto es una unidad significativa, en cuya base podemos encontrar elementos como los señalados, con funciones determinadas. El análisis estructural busca develar la forma como está armado el texto para producir sentido. Cada texto según su intención y propósito comunicativo se organiza de manera particular.

¿Qué se entiende por competencia?

El concepto de competencia alude *al saber hacer* de un sujeto frente a una tarea particular, destacando que ese *saber hacer* es posible gracias a las operaciones que realiza el sujeto a propósito de un reto particular. Actualmente, se pone el énfasis en comprender las actuaciones de los sujetos a través de la identificación de los elementos que se integran para lograr con éxito una tarea. Esto conduce a estudiar lo relacionado con las estrategias cognitivas y procedimentales que pone en juego un sujeto al momento de resolver un problema o al enfrentarse a la lectura de un texto que le permitirá ampliar su conocimiento.

Las competencias evaluadas son:

1. Competencia Textual: El estudiante distingue las tipologías textuales, identifica los rasgos específicos predominantes en cada clase de textos (enumerativos, descriptivos, argumentativos, narrativos, líricos, con sus distintas variantes: listados, publicitarios, periodísticos, científicos, divulgativos, políticos, literarios, etc.) los analiza desentrañando sus mensajes, reconstruyendo estructuras locales y globales y explicando sus estructuras retóricas. También reconoce y produce superestructuras, entendidas como el seguimiento de un principio lógico organizativo.

2. Competencia Discursiva: El estudiante selecciona los recursos y estrategias pertinentes para interpretar o producción sentido. Establece de qué modo usa los recursos textuales para situarse como sujeto del discurso, haciendo uso de un saber tanto conceptual del mundo social y físico, como de las convenciones sociales que regulan los intercambios comunicativos. Asume que situarse en el lenguaje es situarse como sujeto productor de sentidos y transformaciones.

Componentes:

- **La sintaxis:** relacionada con la organización textual (coherencia y cohesión: cómo se dice);
- **La semántica:** relacionada con la sustancia de contenido (significado y sentido: qué se dice);
- **La pragmática:** relacionada con la situación de comunicación (actos de habla y contextos: para qué se dice).

En torno a estos tres componentes se plantean preguntas en tres niveles:

❖ Hacer inferencias directas basadas en el texto; desarrollar una interpretación de la información e ideas sugeridas durante la lectura pero no explícitamente formuladas en el texto; realización de inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, o **lectura de modo inferencial**.

❖ Interpretar e integrar ideas e información para hallar conexiones entre conocimientos del mundo, experiencias previas, ideas externas e información contenida en el texto; reflexionar sobre el contenido de un texto, conectar información hallada en el texto con conocimientos de otras fuentes, evaluar informaciones comparándolas con el propio conocimiento; posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros, la posibilidad de reconocer características del contexto implícitas o relacionadas con el contenido del mismo o **lectura Crítica intertextual**.

Lo anterior nos muestra como la tendencia es a privilegiar los niveles de comprensión de texto, más allá de preguntar por definiciones de categorías gramaticales o por información memorística relacionada con la literatura.

Específicamente en cada grado los niveles están referidos a:

Grado quinto

COMPETENCIA TEXTUAL-DISCURSIVA			Competencia pragmática
Niveles / Tipos de lectura	Sintáctico Microestructural (local-lineal)	Semántico Macroestructural Significado-sentido	Pragmático Superestructural contexto comunicativo
B Literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de características de los medios de comunicación masiva Identificación del significado literal de textos verbales Identificación de los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del sentido global de relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales Reconocimiento del tiempo, espacio, acción y personajes en los textos Caracterización de los roles desempeñados por los sujetos que participan en la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características formales de un texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo Identificación de las funciones de la comunicación según el contexto
C Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de estrategias utilizadas en el lenguaje verbal y no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre tipos de textos Explicación del sentido de señales de tránsito, indicios, banderas, colores. Lectura inferencial (significados implícitos) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de la intencionalidad comunicativa de diversos tipos de textos
D Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje verbal y no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de hipótesis para la interpretación de diversos tipos de textos Establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia entre diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de esquemas para buscar, seleccionar y almacenar información Relación de hipótesis frente a los textos y su contexto

COMPETENCIA TEXTUAL-DISCURSIVA			Competencia pragmática
Niveles Tipos de lectura	Sintáctico Microestructural (local-lineal)	Semántico Macroestructural Significado-sentido	Pragmático Superestructural contexto comunicativo
Literal C	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del significado literal de textos verbales y no verbales. Identificación de los recursos del lenguaje empleados por autores. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del sentido global de los diversos tipos de discursos que circulan en los medios de comunicación de masas. Identificación de los géneros discursivos, temas y obras de autores de distintas épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de características formales de un texto propio de los medios de comunicación de masas Identificación de las intenciones y las funciones de los textos que circulan en los medios
Inferencial D	<ul style="list-style-type: none"> Deducción de significados en palabras y oraciones presentes en discursos de los medios Comprensión del significado local-implícito 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de conceptos y temas de los diversos textos. Establecimiento de relaciones lógicas entre secuencias Comprensión del sentido global en diversos tipos de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de la intencionalidad comunicativa en la producción de diversos tipos de texto
Crítico E	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de los procesos de comunicación, características e individuos que intervienen en ella Comprensión del funcionamiento de la cohesión en los textos 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de hipótesis sobre obras literarias y otros tipos de textos Correlación entre sentidos de diversas obras. Interpretación del sentido de diversas obras artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de la relación texto-contexto y posicionamiento crítico frente a obras literarias de distintos géneros Relación entre distintos tipos de manifestaciones artísticas no verbales y su relación con otras producciones humanas

MATEMÁTICA

La prueba evalúa la competencia matemática, referida al saber hacer en el contexto matemático escolar, es decir, a las formas de proceder asociadas al uso de los conceptos y estructuras matemáticas. La aproximación que se hace a la competencia matemática en la prueba tiene en cuenta las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone en evidencia cuando se enfrenta a diferentes situaciones problema. Esto implica indagar tanto por los conceptos y estructuras, como por las formas de proceder asociadas a ellos.

En la prueba un aspecto importante a evaluar es el significado de los conceptos matemáticos y la práctica significativa, esta última está referida a la matematización que se caracteriza por la realización de actividades como simbolizar, formular, cuantificar, validar, esquematizar, representar, generalizar, todas ellas encaminadas a buscar entre las diferentes situaciones problema lo esencial desde el punto de vista de la matemática, con el fin de desarrollar descripciones matemáticas, explicaciones o construcciones que permitan plantear predicciones útiles acerca de las situaciones.

Según los lineamientos curriculares del área, es primordial relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana y con los saberes que circulan en la escuela, entre estos desde luego, las disciplinas científicas. En concordancia con este planteamiento se deben tener en cuenta para la organización curricular tres aspectos: los conocimientos básicos, los procesos generales y el contexto

Por lo anterior y retomando lo propuesto en los lineamientos curriculares y estándares de calidad del área se definen tres componentes y tres competencias que se describen a continuación:

Componentes

- **Numérico-variacional:** está relacionado con la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.
- **Geométrico-métrico:** involucra la construcción y manipulación de representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre

ellos, sus transformaciones y sus diversas traducciones o representaciones materiales, Mas específicamente está ligado a la comprensión del espacio, al desarrollo del pensamiento visual, al análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades. Involucra el razonamiento geométrico, la solución de problemas significativos de medición, modelación, diseño y construcción. Relacionado además con la construcción de conceptos de cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, masa), la comprensión de los procesos de conservación, la estimación de magnitudes, la apreciación del rango, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos. El uso de unidades, la selección y uso de instrumentos, la comprensión de conceptos de perímetro, área, superficie del área, volumen.

- **Aleatorio:** hace referencia a la interpretación de datos, al reconocimiento y análisis de tendencias, cambio, correlaciones, a las inferencias y al reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios. Más específicamente involucra la exploración, representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, de tipos de crecimiento, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión.

Competencias específicas

- **Comunicativa:** está referida a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, representar, usar diferentes tipos de lenguaje, describir relaciones. Relacionar materiales físicos y diagramas con ideas matemáticas. Modelar usando lenguaje escrito, oral, concreto, pictórico, gráfico y algebraico. Manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y construir argumentaciones orales y escritas.
- **Razonamiento:** relacionado con el dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones. Justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema. Formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos. Generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente. Plantear preguntas. Saber que es una prueba de matemáticas y como se diferencia de otros tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.
- **Solución de problemas:** está ligada a formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática. Traducir la realidad a una estructura matemática. Desarrollar y aplicar diferentes estrategias y

justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas. Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida. Verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema.

Niveles de competencia

Grado quinto

Nivel B: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas de rutina, contextualizados en un componente específico (numérico-variacional, geométrico-métrico o aleatorio), en los que aparece toda la información necesaria para su resolución y en los que se sugiere explícita o implícitamente la estrategia de solución. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de expresar ideas utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema. Argumentar utilizando representaciones icónicas, gráficas, pictóricas y justificar usando ejemplos. Modelar estructuras simples (estructura aditiva)

Nivel C: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas rutinarios, que pueden estar contextualizados en más de una componente, en los que toda la información necesaria para resolverlos es explícita en el enunciado, pero que no insinúan un camino o estrategia para su solución, el estudiante debe estar en capacidad de reorganizar la información. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de utilizar lenguaje natural, gráfico y/o simbólico para modelar situaciones aritméticas y describir propiedades y relaciones. Justificar estrategias y procedimientos usando ejemplos. Clasificar de acuerdo a relaciones y propiedades y usar un patrón para continuar una secuencia. Combinar estructuras para modelar situaciones (dos operaciones, una operación y una relación). Verificar soluciones y usar más de una estrategia para solucionar un problema

Nivel D: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas no rutinarios, que pueden estar contextualizados en más de una componente, en los que los datos no están organizados de manera que permitan realizar directamente una modelación (esto posibilita diferentes formas de abordar el problema), el estudiante debe descubrir en el enunciado relaciones no explícitas que le posibiliten identificar una estrategia para encontrar la solución. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas. Expresar en lenguaje natural relaciones propiedades y patrones. Argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia. Modelar situaciones aditivas y multiplicativas (combinaciones), proponer diferentes estrategias para la solución de un problema y reconocer generalizaciones sencillas.

Grado noveno

Nivel C: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas rutinarios que pueden estar contextualizados en más de una componente, problemas en los que los datos están organizados de manera que permitan realizar directamente una modelación, el estudiante pone en juego conocimiento nocional pero las interpretaciones y significaciones que ha logrado se constituyen en aproximaciones de conceptos matemáticos (por ejemplo el significado de la variable). En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas. Expresar en lenguaje natural y simbólico relaciones propiedades y patrones. Argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia. Modelar situaciones aditivas y multiplicativas (combinaciones), proponer diferentes estrategias para la solución de un problema y reconocer generalizaciones (aritmética generalizada), justificar usando ejemplos.

Nivel D: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas no rutinarios en los que deben establecer distintas relaciones entre las variables o conceptos involucrados, problemas que implican traducciones de lenguaje natural al simbólico del natural al gráfico y viceversa, estos problemas pueden involucrar distintos tópicos del conocimiento matemático y exigir el reconocimiento de más de una regularidad o patrón, requieren de un mayor acercamiento a la conceptualización. En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de usar diferentes tipos de lenguaje escrito: natural, gráfico, simbólico y algebraico y hacer traducciones entre ellos. Combinar estructuras para modelar situaciones, validar y someter a prueba la solución de un problema y usar diversos procedimientos. Construir argumentaciones usando ejemplos y contraejemplos, establecer deducciones usando cadenas de razonamientos.

Nivel E: En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas no rutinarios complejos, en los que debe descubrir relaciones no explícitas que le permitan establecer una estrategia para encontrar la solución, estos problemas pueden involucrar distintos tópicos del conocimiento matemático y exigen una apropiación más significativa de los conceptos matemáticos. En este nivel los estudiantes debe estar en capacidad de construir argumentos formales, hacer generalizaciones, predecir y justificar razonamientos y conclusiones, hacer conjeturas y verificar propiedades, generalizar procedimientos de cálculo, describir y representar situaciones de variación. Generalizar soluciones.

CIENCIAS NATURALES

Teniendo en cuenta los documentos curriculares que orientan el trabajo de los docentes en el aula, la prueba tiene tres componentes que reúnen, en su mayoría, el trabajo de ciencias naturales en el aula. La caracterización de cada uno de estos componentes de la prueba está relacionado con las acciones de pensamiento propuestas en los Estándares en Ciencias Naturales del Ministerio de Educación Nacional.

Componentes

- **Entorno vivo:** este componente hace referencia a la comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos, a sus niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeostasis) y a la reproducción como mecanismo para mantener la especie. Involucra el conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes.

Igualmente, hace referencia a las relaciones que establecen los organismos con otros organismos, con su ecosistema, con el ambiente en general y hace énfasis en la conservación de los ecosistemas. La salud es considerada como elemento importante en la promoción de competencias para la vida. Incluye el cuidado y el respeto del organismo y la promoción de la salud en la comunidad y en la sociedad.

- **Entorno Físico:** En este componente se integran los conocimientos relacionados con el mundo físico para entender el medio donde viven los organismos, las interacciones y relaciones que se establecen con éste y los fenómenos que observamos en el entorno. Para esto, se abordan entre otros temas, la naturaleza de los sólidos, líquidos y gases, las propiedades del agua y del aire, los conceptos de movimiento, fuerza y energía, y la naturaleza de la luz y el calor. Los estudiantes desarrollan una comprensión de la Tierra y del sistema solar como un conjunto de sistemas íntimamente asociados.

- **Ciencia Tecnología y Sociedad:** involucra la comprensión y el uso de nociones y de conceptos que permitan comprender los aportes de las ciencias naturales en el mejoramiento de la vida de los individuos y de las comunidades, así como el análisis de los peligros que puedan originar los avances científicos y tecnológicos.

Desde este componente se busca promover actividades que permitan la identificación de problemas sociales relevantes –de impacto local o mundial– y la participación activa de los estudiantes en la solución de éstos.

A partir del análisis de los resultados de la prueba, se busca fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y su competencia para llegar a

conclusiones basados en evidencias. Estos componentes amplían el campo de extensión del aprendizaje de las ciencias más allá de los límites del salón y de la escuela.

La prueba de ciencias naturales, además, está estructurada bajo la mirada de competencias. Las competencias que trabaja el ICFES: interpretar, argumentar y proponer; son competencias generales que el estudiante trabaja a diario en la escuela, de las cuales se derivan las tres competencias específicas que se proponen para la evaluación:

- **Identificar:** Esta primera competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las ciencias naturales, pero es importante enfatizar que no se trata de que el estudiante repita de memoria las asignaturas, sino que comprenda los conceptos y teorías, que encuentre relaciones entre la física, la química y la biología y que sepa aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas.

Las preguntas relacionadas con esta competencia se han estructurado teniendo en cuenta dos aspectos; uno es el conocimiento que se va adquiriendo tanto en la vida cotidiana como en la formación escolar, en la medida en que ambos nos permiten aproximarnos, en diferentes grados, a la comprensión del entorno y a mejorar las interacciones que se tienen tanto con la naturaleza como con la sociedad. El segundo aspecto tiene que ver con las preguntas y respuestas que se van surgiendo cuando deseamos entender un poco más el mundo que nos rodea. Las preguntas de la prueba SABER buscan que el estudiante relacione conceptos y conocimientos adquiridos, con fenómenos que se observan con frecuencia, de tal forma que se pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de ellos.

- **Indagar:** Esta competencia incluye la acción, la acción planeada, orientada a la búsqueda de información que ayude a establecer la validez de una respuesta preliminar. En esta competencia la acción puede tener diferentes expresiones; una es la experimentación entendida como el diseño de un experimento, el control de variables y la identificación y registro de respuestas. Otra expresión es la obtención de datos, pero no provenientes de un experimento diseñado y controlado a voluntad del investigador, sino los datos de eventos o fenómenos en su entorno natural.

Además de la acción orientada a la consecución de datos vienen otros actos relacionados con la indagación; no basta con tener datos, ellos deben estar organizados de tal forma que permitan una interpretación preliminar. En este sentido, la prueba pone a disposición del estudiante gráficas o tablas de datos, con el propósito de reforzar las ideas que los maestros vienen desarrollando en el aula acerca del manejo de los datos, y para indicar que es la presentación ordenada de los datos, bajo una lógica determinada por la pregunta inicial, la que

permite identificar la regularidad y establecer si la respuesta preliminar (la hipótesis) es acertada o no.

- **Explicar:** Construir y comprender explicaciones es esencial para el proceso de construcción colectiva de conocimientos de las ciencias; pero también es fundamental someter las explicaciones propuestas a debate y estar dispuestos a cambiarlas cuando se reconozca que existen razones para ello. La creatividad y la imaginación, como también la crítica y la autocrítica, son soportes de esa capacidad de elaborar explicaciones y corregir permanentemente lo previamente construido, que puede desarrollarse y es crucial en el desarrollo del conocimiento.

En el contexto de comprender y explicar un fenómeno, la construcción de modelos, entendidos como la representación conceptual de un evento o de un conjunto de ellos y no como maquetas o copias físicas de la realidad, es un paso para proponer relaciones entre las propiedades del fenómeno (lo cualitativo) que se está conociendo, los valores que tienen esas propiedades (lo cuantitativo), y la respuesta o el comportamiento que tiene cuando interactúa con otros agentes.

NIVELES DE COMPETENCIA

Nivel de competencia es el grado de desarrollo de los procesos que el niño debe realizar en el momento de dar respuesta a una determinada pregunta. Las preguntas consideradas por la prueba tienen en cuenta los lineamientos curriculares y los estándares en ciencias, y rastrean 3 niveles de complejidad y de abstracción.

En cada área disciplinar se establece el porcentaje de estudiantes que alcanza los 3 niveles de competencia definidos para la prueba: B, C y D en quinto grado y C, D y E en noveno. Los estudiantes que no alcanzan el nivel B en grado quinto o C en grado noveno se ubican en el nivel A.

Grado 5º

Nivel B: El estudiante que alcanza este nivel reconoce y diferencia fenómenos del entorno cotidiano, identifica las relaciones que existen entre los seres vivos y su medio, las condiciones ambientales y las propiedades de los objetos, entre otras cosas.

Soluciona problemas desde la experiencia cotidiana y el acercamiento que ha tenido con su entorno, además interpreta información explícita contenida en gráficas, textos y tablas.

En este nivel logra construir explicaciones sencillas, adecuadas y coherentes sobre los fenómenos del entorno cotidiano.

Nivel C: El estudiante que alcanza este nivel reconoce y diferencia los fenómenos del entorno cotidiano a partir de nociones o categorías que le permiten al estudiante discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos.

En este nivel hace uso comprensivo de su conocimiento cotidiano y escolar para solucionar problemas del entorno vivo, del entorno físico y reconoce la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Es además capaz de usar la información que proporcionan los textos, tablas, gráficos y la que él ha obtenido a partir de su práctica para establecer relaciones sencillas entre fenómenos; es decir, que logra identificar o reconocer algunas características y condiciones de éstos y establecer semejanzas y diferencias con otros fenómenos de su entorno.

En este nivel logra construir explicaciones sencillas basándose en nociones o categorías que le permiten dar cuenta de fenómenos cotidianos.

Nivel D: El estudiante que alcanza este nivel reconoce, diferencia y analiza los fenómenos de entorno cotidiano empleando conceptos –propios del grado escolar— que ha construido a lo largo de su trayectoria en la escuela. Es decir, el estudiante maneja un lenguaje un poco más elaborado de los fenómenos naturales y sociales que lo circundan. Es además capaz de usar adecuadamente la información que proporcionan los textos, tablas, gráficos y la que él ha obtenido en sus propias experiencias para establecer relaciones sencillas entre fenómenos atendiendo a criterios de causalidad.

En este nivel logra construir explicaciones sencillas empleando nociones y conceptos que le permiten caracterizar los fenómenos del entorno.

Grado 9º

Nivel C: El estudiante que alcanza este nivel reconoce y diferencia los fenómenos del entorno cotidiano a partir de nociones o categorías que le permiten discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos. Hace uso comprensivo de su conocimiento cotidiano y escolar para la solución de problemas del entorno vivo, del entorno físico y reconoce la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Es además capaz de usar la información que proporcionan los textos, tablas, gráficos y la que él ha obtenido a partir de su práctica para establecer relaciones sencillas entre dos fenómenos atendiendo a criterios de causalidad.

En este nivel logra construir explicaciones basándose en nociones o categorías que le permiten reconocer fenómenos cotidianos.

Nivel D: El estudiante que alcanza este nivel reconoce, diferencia y analiza los fenómenos de la naturaleza empleando categorías y conceptos. En consecuencia, el estudiante maneja un lenguaje más elaborado de los fenómenos naturales y sociales.

Es además capaz de usar la información que proporcionan los textos, tablas, gráficos y la que él ha obtenido en sus prácticas para establecer relaciones entre fenómenos atendiendo a causalidad, inclusión o exclusión y correlación.

En este nivel logra construir explicaciones empleando nociones y conceptos que permiten caracterizar los fenómenos naturales.

Nivel E: El estudiante que alcanza este nivel reconoce y analiza los fenómenos de la naturaleza basándose en conceptos y teorías. En consecuencia, maneja un lenguaje más elaborado de los fenómenos naturales y sociales.

Utiliza la información que proporcionan textos, tablas y gráficos, selecciona métodos adecuados y usa conceptos y teorías para la resolución de problemas.

En este nivel construye explicaciones basándose en conceptos y teorías que permiten dar razón de una situación problema o de un fenómeno natural.

CIENCIAS SOCIALES

La prueba concilia tres vertientes que confluyen en una política para las ciencias sociales: la evaluación por competencias, los lineamientos de ciencias sociales, y los estándares curriculares. Esta integración se produce por primera vez de modo explícito, de manera que coincidan los criterios del Ministerio y las demandas de la evaluación externa.

Así, la prueba SABER en ciencias sociales se refiere a la relación de los sujetos y actores sociales con:

- **El espacio, el territorio, el ambiente y la población.** Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- **El poder, la economía y las organizaciones sociales.** En este componente se evalúan las capacidades de los/as estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los/as estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
- **El tiempo y las culturas.** En este componente se evalúan las habilidades de los/as estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que los/as estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas).

¿QUÉ COMPETENCIAS SE EVALÚAN?

Competencias interpretativas: En general, las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.

Competencias

- **Competencia argumentativa:** Esta competencia, en general, se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación.
- **Competencia propositiva:** En general, la competencia propositiva se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos.

Nivel de competencia

En el área se estipulan cuatro niveles, tres para básica primaria y tres para básica secundaria. Los niveles de básica primaria son el B, C y D y los de básica secundaria: C, D, y E. Por lo tanto, los niveles C y D son los mismos para los dos ciclos.

Nivel B

Reconocimiento de procesos sociales básicos

El eje de este nivel es **el reconocimiento de problemas sociales que se presentan en la vida cotidiana**, y sobre los cuales el proceso educativo debe aportar elementos para que los alumnos puedan ubicarlos desde categorías sociales básicas.

Las preguntas de este nivel se caracterizan porque el enunciado señala de forma explícita las características básicas del problema social, de tal modo que el alumno sólo debe reconocer en las opciones el nombre del problema social. Para

reconocerlo, necesita asociar directamente la información presentada en el enunciado, bien por medio de imágenes o un texto sencillo, con las opciones de respuesta. De esta manera, identifica nociones elementales de las ciencias sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana.

Los alumnos que se ubican en este nivel tienen una comprensión básica de las ciencias sociales, cuyo referente inmediato son experiencias fragmentarias o particularizadas. Su mayor logro es reconocer información explícita en la pregunta, «lugares comunes», que remiten a contextos cercanos de la vida cotidiana y que están relacionados con saberes sobre personajes, lugares, roles, jerarquía de valores, normas, juegos sociales, diálogo para la solución del conflicto en la familia, el colegio y el barrio.

Nivel C

Asociación de procesos sociales con referentes de la vida cotidiana

Los estudiantes que acceden a este nivel reconocen procesos sociales básicos, los diferencian de otros y los asocian con referentes de la vida cotidiana. Aunque las preguntas de este nivel ofrecen a los estudiantes las herramientas básicas para su solución, el alumno debe ubicar elementos básicos para poderlos asociar con experiencias cercanas. Las preguntas de este nivel buscan que el evaluado establezca diferencias y semejanzas entre procesos sociales básicos, así como que organice y jerarquice información de tipo social.

Los alumnos que se ubican en este nivel pueden tener una comprensión de los procesos sociales más allá de «lugares comunes», más global que particular. Es decir, estos alumnos pueden asociar su experiencia de vida (familiar, escolar, de barrio) con elementos de las ciencias sociales que permiten encontrar significación social a referentes particulares o locales.

En este nivel los alumnos manejan variables causales y biunívocas. Es un nivel de transición donde la opinión social orientada por la experiencia, encuentra un campo de nociones que permiten entender procesos sociales más allá de contextos locales.

Este nivel exige que los alumnos, por ejemplo, tengan un saber sobre pisos térmicos que pueda relacionarse con tipos de cultivos o formas de vestir según la altura sobre el nivel del mar. También que distingan en un mapa las convenciones usuales de orientación y las asocien con elementos ubicados en dichas convenciones.

Nivel D

Lectura de procesos sociales a partir de herramientas sociales

Los alumnos que se ubican en este nivel tienen un manejo teórico y metodológico que les permite extraer conclusiones de carácter social a partir de la información que proporciona el enunciado de una pregunta. En este sentido, el alumno es capaz de estructurar y jerarquizar información para establecer relaciones de mayor a menor importancia.

Las preguntas de este nivel exigen que el estudiante supere una visión local o particular de las ciencias sociales, lo cual requiere establecer conexiones entre diferentes ámbitos o temas de las ciencias sociales con el propósito de que relacione experiencia (presente, pasada o futura) con conceptos propios de las ciencias sociales.

Los alumnos que integran este nivel formulan hipótesis sociales estableciendo conexiones entre variables que tienen relaciones en varios sentidos; también articulan información desde diferentes contextos y saberes, y establecen relaciones lógicas que les permiten ir más allá de contextos locales, particulares o lugares comunes.

Los alumnos de este nivel diferencian tiempos históricos, lo cual quiere decir que delimitan características de los mismos, entre los cuales pueden encontrar conexiones. Así por ejemplo, sobre conceptos como rural y urbano pueden establecer puentes o diferenciar las influencias que existen entre uno y otro.

Nivel E

Lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos

El manejo conceptual, metodológico y crítico que tienen los/as alumnos/as que acceden a este nivel les permite acercarse a procesos sociales de mayor complejidad, a través de preguntas que plantean un problema social sin presentar toda la información que el alumno necesita para hallar la solución. El/a alumno/a debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales, de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se le plantea.

Los/as alumnos/as que se ubican en este nivel pueden discernir la relación entre los diferentes elementos de un proceso social, como la democracia; reconocer diferentes visiones de mundo y analizar textos sin referencias sociales explícitas con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social. Para estos alumnos no son ajenos elementos de economía y aplican con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medios sociales de comunicación social.

El siguiente cuadro resume los componentes y competencias que se evalúan en ciencias sociales. Además, presenta una breve descripción de lo que se espera que el alumno/a logre en cada nivel de competencia.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades -cognitivas, emocionales y comunicativas-, conocimientos y disposiciones que, apropiadamente articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano:

- respete y defienda los derechos humanos,
- contribuya activamente a la convivencia pacífica,
- participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, y
- valore la propia identidad, la pluralidad y respete las diferencias,

tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

En tal sentido la prueba evalúa el grado en que los estudiantes del país son capaces de contribuir a la convivencia pacífica, de participar democráticamente y de respetar y valorar la diversidad y los derechos de los demás en su vida cotidiana.

¿QUÉ EVALUÁ LA PRUEBA?

El siguiente cuadro presenta las competencias que se evaluaron en los dos años en los cuales se ha aplicado la prueba.

2005	2002-2003
Actitudes	X
Confianza	
Acciones	X
Ambiente familia	X
Ambiente colegio	
Ambiente barrio-vereda	
Empatía	X
Manejo de la rabia	Regulación emocional
Toma de perspectiva	Proceso cognitivo
Interpretación de intenciones	
Intimidación	
Copia	
Piratería	
	Conocimientos

Actitudes: Estas preguntas buscan identificar la prevalencia de creencias y actitudes, es decir la disposición a realizar ciertas acciones, que pueden favorecer (o no) la convivencia pacífica, la participación y la valoración y respeto a la diferencia para el ejercicio de la ciudadanía.

Acciones: Estas preguntas evalúan con qué frecuencia, en su vida cotidiana, los estudiantes realizan diversas acciones relacionadas con la convivencia (en este caso se hizo énfasis en comportamientos agresivos), con la participación en procesos que afectan a diversas comunidades de las cuales hacen parte, y con la valoración y el respeto a la diferencia (inclusión, exclusión, discriminación) en diferentes contextos.

Ambientes democráticos: Estas preguntas buscan conocer las características de los contextos en que se desenvuelven los estudiantes – la escuela, la familia y el barrio o vereda - en cuanto a si favorecen o no el ejercicio de la ciudadanía.

Competencias cognitivas: Estas preguntas evalúan, a partir de casos hipotéticos o reales, la capacidad de los alumnos para seleccionar una o varias perspectivas, ofrecer soluciones o considerar las consecuencias de diferentes actos. En la prueba se valoran los siguientes aspectos de esta competencia:

- Toma de perspectiva: se refiere a la capacidad de entender el punto de vista de otra(s) persona(s).
- Interpretación de intenciones: se refiere al juicio que una persona hace sobre las acciones de otros, acciones que de alguna manera la afectan a ella.

Competencias emocionales: En la prueba se evalúan dos tipos de competencias emocionales:

- Empatía: se refiere a la habilidad de sentir lo que siente otra persona ante determinadas circunstancias.
- Regulación emocional: se refiere a un conjunto de habilidades que le permiten a una persona reconocer, controlar y expresar sus sentimientos de manera apropiada.

Confianza: Estas preguntas valoran en qué medida los estudiantes creen que otros miembros de la institución educativa y de la comunidad en que viven van a respetar las reglas y acuerdos básicos para el ejercicio integral de la ciudadanía.

Intimidación: Con estas preguntas se evalúa la frecuencia en que ocurre, en el contexto escolar, una forma particular y severa de agresión que puede tener consecuencias muy negativas a mediano y largo plazo.

Copia y piratería: Estas preguntas valoran si los estudiantes recurren a esta práctica o la han observado en otras personas.